

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



WYNIKI EWALUACJI PROBLEMOWEJ

TECHNIKUM NR 4 W KIELCACH IM. RYSZARDA
KACZOROWSKIEGO
Kielce

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 29-11-2017 - 13-12-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Sylwia Kurtek, Ewa Pietraszek. Badaniem objęto 0 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 0 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 0 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły,grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	TECHNIKUM NR 4 W KIELCACH IM. RYSZARDA KACZOROWSKIEGO
Patron	
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Kielce
Ulica	Prezydenta R. Kaczorowskiego
Numer	8
Kod pocztowy	25-317
Urząd pocztowy	KIELCE
Telefon	0413680570
Fax	0413442120
Www	zse-kielce.edu.pl
Regon	29244664300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	946
Oddziały	33
Nauczyciele pełnozatrudnieni	99.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	28.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.56
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	Kielce
Gmina	Kielce
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki:

Technikum nr 4 wchodzi w skład Zespołu Szkół Elektrycznych w Kielcach. Jest placówką, która na stałe wpisała się w sieć szkół w regionie, ciesząc się bardzo dobrą opinią. Świadczy o tym coroczny pełny nabór do klas pierwszych. W szkole prowadzone jest kształcenie w zawodach: technik informatyk, elektronik, elektryk, energetyk i telekomunikacji. Kadre szkoły stanowią wysoce wykwalifikowani specjaliści w zakresie kształcenia ogólnego i zawodowego. Znaczna część grona pedagogicznego to egzaminatorzy współpracujący z OKE w Łodzi.

Szkoła współpracuje z Politechniką Świętokrzyską, firmą Enertel, KH-KIPPER i Elstar Electric oraz ze Stowarzyszeniem Elektryków Polskich, (możliwość zdobycia uprawnień do pracy przy urządzeniach elektrycznych do 1kV).

Realizowane w szkole liczne projekty wzmocniają atrakcyjność edukacji zawodowej oraz poszerzają ofertę edukacyjną placówki, a co najważniejsze podwyższają umiejętności zawodowe i językowe uczniów.

Obraz pracy szkoły/placówki

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

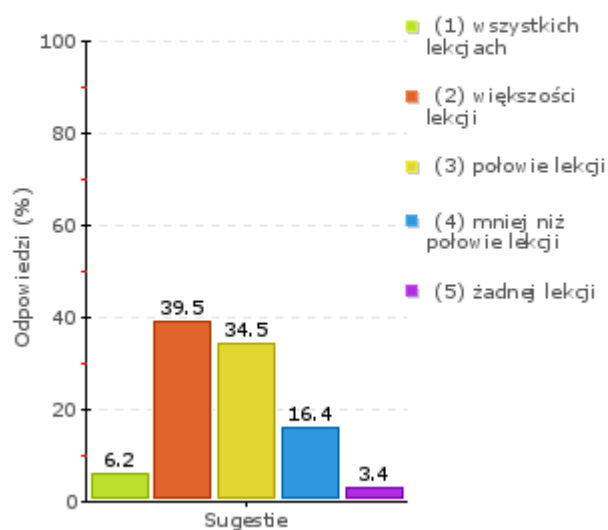
Planując procesy edukacyjne nauczyciele starają się dostosować je do potrzeb uczniów.

Kadra pedagogiczna planuje procesy edukacyjne z uwzględnieniem zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów, np. analizuje wyniki egzaminów gimnazjalnych, indywidualizuje proces nauczania, stosuje różnorodne metody i formy pracy lubiane przez młodzież, udziela wskazówek czego i w jaki sposób należy się uczyć. W planowaniu procesów edukacyjnych bierze udział dyrektor, pedagodzy współpracujący w ramach zespołów przedmiotowych. Uczniowie pozytywnie oceniają stosowane formy pracy: wykorzystanie platformy szkolnej, technologii IT, korelacji międzyprzedmiotowej. Ich zdaniem zajęcia z przedmiotów zawodowych są prowadzone w ciekawy sposób ponieważ zawierają dużą ilość ćwiczeń praktycznych. Obserwowane lekcje dowodzą, że młodzież w większości chętnie wykonuje polecenia i ćwiczenia oraz aktywnie uczestniczy w zajęciach. Około 47 % ankietowanych uczniów uważa, że większość nauczycieli zrozumiale tłumaczy omawiane zagadnienia. W dniu badania 27 % z nich było zainteresowanych tematami omawianymi na większości lekcji. 24% ankietowanych twierdzi, że nauczyciele nie zainteresowali ich tematem na żadnych zajęciach.

Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia na: AMS

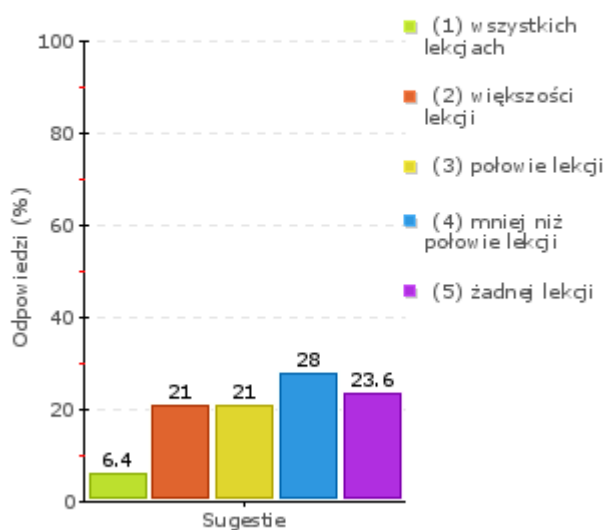
Dzisiaj nauczyciele zainteresowali mnie tematem na: AMD

Liczebność: 178



Wykres 1j

Liczebność: 157



Wykres 2j

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

W opinii dyrektora i nauczycieli w szkole funkcjonują zespoły zadaniowe, w prace których zaangażowani są wszyscy pracownicy. Pedagodzy systematycznie planują pracę i modyfikują wprowadzane działania na płaszczyźnie ogólnokształcącej, zawodowej, wychowawczej, pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Sprawozdania z pracy zespołów zawierają wnioski i rekomendacje. Przedstawiane są na posiedzeniach rady pedagogicznej. W szkole funkcjonują także zespoły do spraw promocji szkoły, badania losów absolwentów, ewaluacji wewnętrznej, rekrutacji oraz realizacji projektów.

W ramach pracy zespołów nauczyciele współpracują w zakresie:

- ustalania zestawów programów nauczania dla danego oddziału,
- modyfikowaniu planów nauczania dla danego oddziału,
- planowaniu działań dydaktycznych i wychowawczych,
- analizowaniu realizowanych działań dydaktycznych i wychowawczych,
- analizowaniu efektów nauczania,
- diagnozowaniu osiągnięć uczniów,
- organizacji wycieczek edukacyjnych,
- realizacji projektów.

Wszyscy nauczyciele pomagają sobie wzajemnie i wspólnie rozwiązują problemy dydaktyczne oraz wychowawcze.

W opinii dyrektora i nauczycieli wszyscy pracownicy współpracują ze sobą na wielu płaszczyznach. Wspólnie opracowują plany pracy, scenariusze zajęć, testy, organizują wycieczki, konkursy, wymieniają się informacjami o uczniach, zespołach klasowych, dzielą się własnymi doświadczeniami oraz wiedzą zdobytą na szkoleniach. Wspólnie z pedagogiem planują pracę z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze. Dzięki tej współpracy nauczyciele wdrażają zaplanowane działania oraz rozwiązują problemy wychowawcze. Dostosowują formy i metody pracy do potrzeb uczniów wymagających wsparcia oraz rozwijają zainteresowania młodzieży.

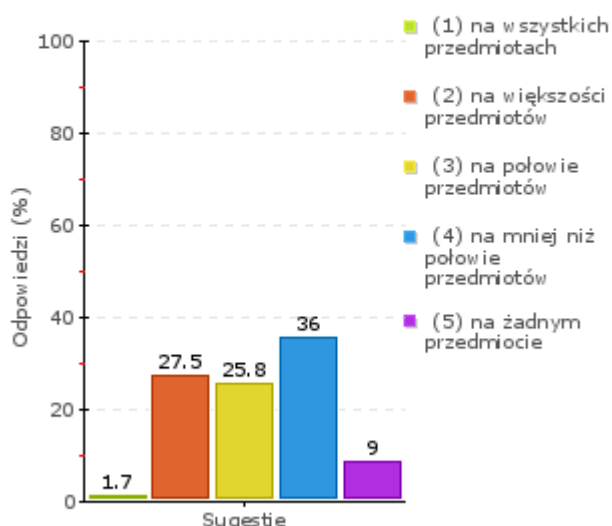
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

W ocenie większości uczniów nauczyciele umożliwiają im powiązanie różnych dziedzin wiedzy i dzięki temu lepsze rozumienie świata.

Zdaniem dwóch trzecich badanych uczniów na wszystkich, na większości lub na połowie zajęć nauczyciele nawiązują do ich wiedzy z innych przedmiotów, natomiast na nawiązywanie przez nauczycieli do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie oraz do doświadczeń pozaszkolnych wskazuje połowa uczniów. Potwierdzają to obserwowane zajęcia, w trakcie których nauczyciele głównie odwoływali się do wiedzy przedmiotowej i wiedzy z innych przedmiotów oraz doświadczeń pozaszkolnych uczniów. Niemniej jednak wypowiedzi nauczycieli wyraźnie pokazują, że wykorzystują wiedzę z różnych dziedzin i aktualnych wydarzeń na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych poprzez korelację międzyprzedmiotową, przygotowanie uczniów do konkursów, olimpiad, programów artystycznych, czy podczas wycieczek szkolnych.

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie: AMS

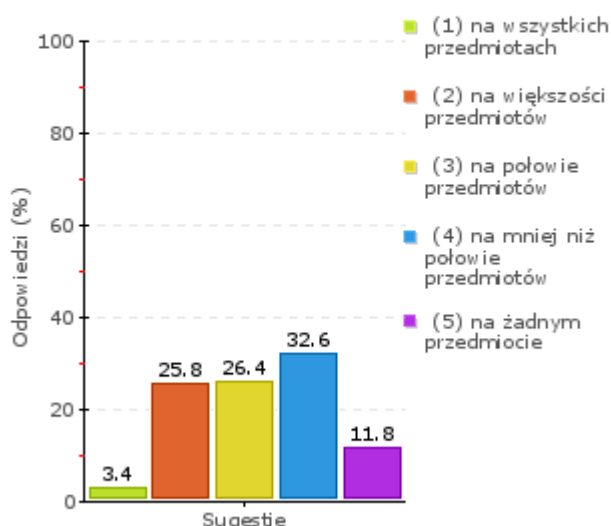
Liczebność: 178



Wykres 1j

Podczas lekcji nauczyciele wskazują nam związek między tym, czego się uczymy, a życiem codziennym: AMS

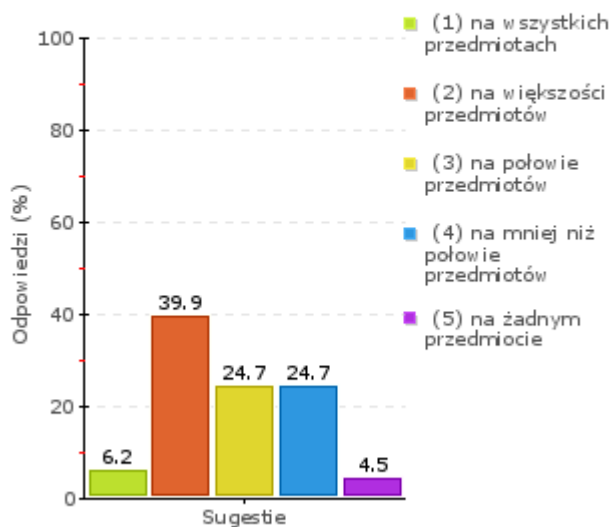
Liczebność: 178



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach: AMS

Liczebność: 178



Wykres 3j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

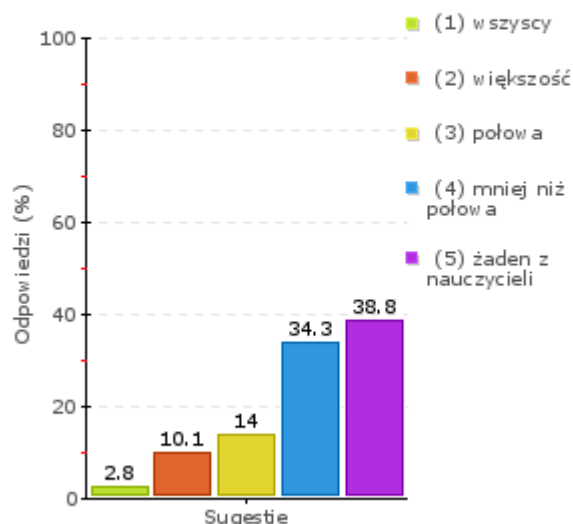
Uczniowie mają możliwość partycypowania w organizowaniu i przebiegu procesu uczenia się.

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg uczenia się głównie poprzez wspólne uzgadnianie z uczniami terminów klasówek i sprawdzianów, na co wskazali prawie wszyscy uczniowie. Jednak zdaniem 23 % ankietowanych uczniów nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów i sposobu pracy na lekcji na wszystkich lub większości zajęć, zaś tylko 13 % respondentów zadeklarowało, że nauczyciele dają im możliwość wyboru zadań wykonywanych na lekcjach lub w domu. Obserwacja zajęć potwierdziła, że wśród obszarów dających uczniom możliwość partycypacji w przebiegu procesów edukacyjnych realizowanych przez nauczycieli można wymienić głównie tempo pracy na lekcji, zaś sporadycznie uczniowie mieli możliwość wyboru metod pracy, zadań do wykonania, czy wykorzystywanych materiałów lub treści.

Nauczyciele dają Ci możliwość wyboru zadań wykonywanych na lekcjach lub w domu: AMS

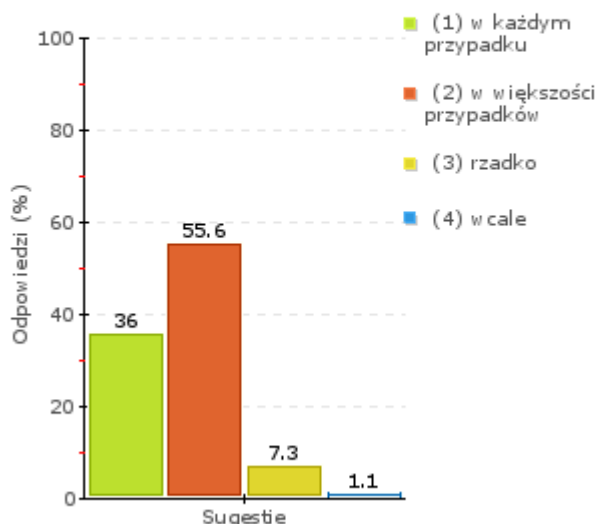
Nauczyciele uzgadniają z uczniami termin klasówki/sprawdzianu: AMS

Liczebność: 178



Wykres 1j

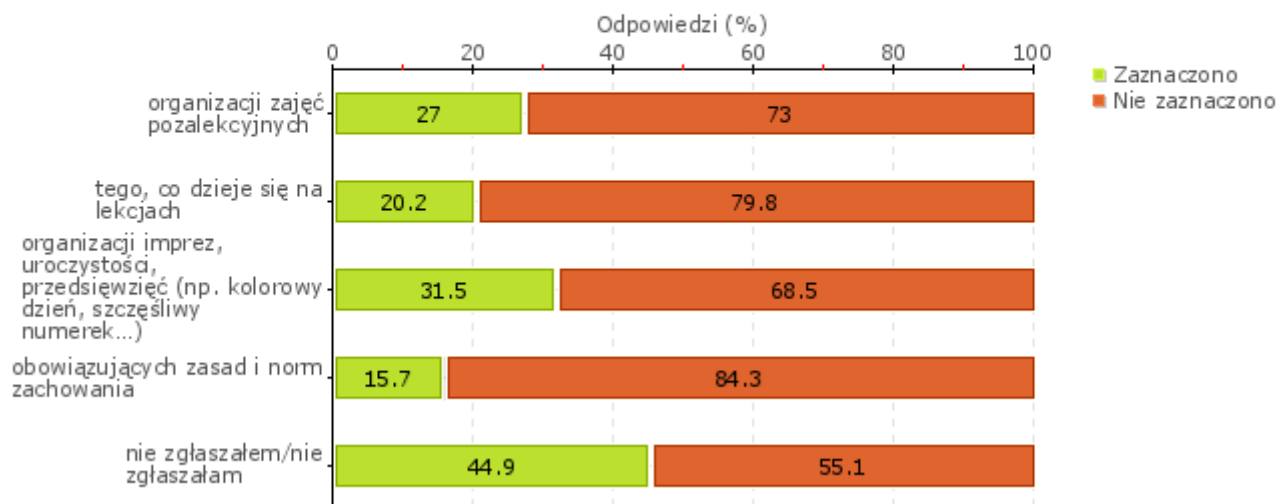
Liczebność: 178



Wykres 2j

Czy w tym lub poprzednim roku Ty (lub Tvoi koledzy/koleżanki) zgłaszałeś/aś propozycje dotyczące: AMS

Liczebność: 178



Wykres 1w

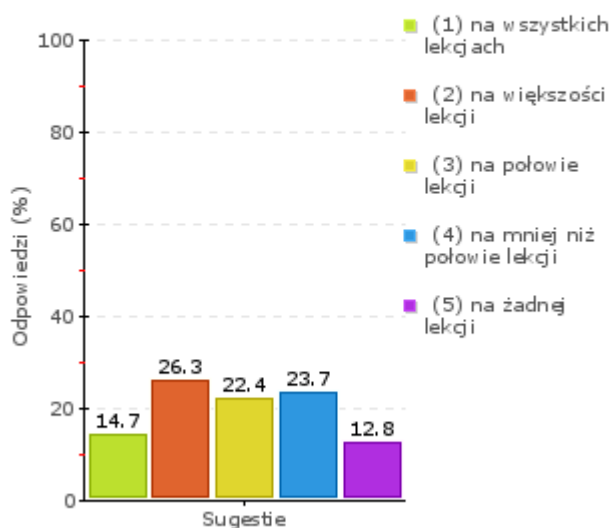
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

Nauczyciele umożliwiają uczniom poznanie celów lekcji.

Zdaniem większości uczniów robią to wszyscy lub większość nauczycieli. Słabiej uczniowie oceniają własną znajomość celów lekcji, bowiem 40% z nich jest zdania, że na wszystkich lub większości zajęć wiedzą, czego i po co mają się uczyć. Do podobnych wniosków prowadzą przeprowadzone w szkole obserwacje zajęć, podczas których nauczyciele przedstawiali uczniom cele lekcji, ale w większości przypadków nie upewniali się, czy uczniowie je zrozumieli, ponadto na ponad połowie lekcji nie informowali uczniów o oczekiwaniach lub kryteriach osiągnięcia celów i nie upewniali się, czy uczniowie je zrozumieli, co potwierdzają wypowiedzi ankietowanych uczniów.

Wiem, że dzisiaj nauczyłem/nauczyłam się tego, co powinienem/powinnam: (B) AMD

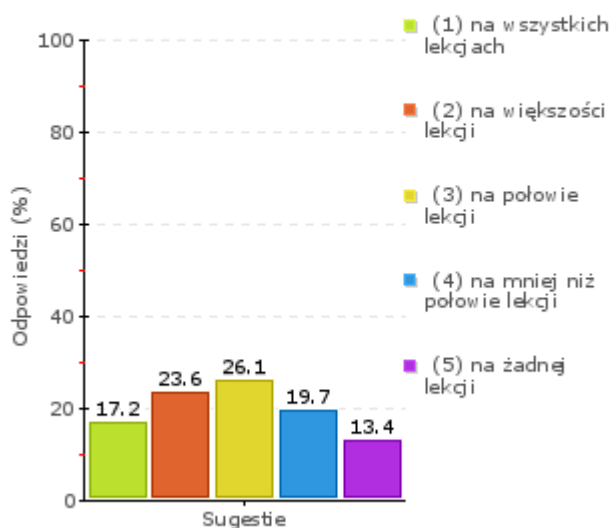
Liczebność: 157



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Dzisiaj wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. (A) AMD

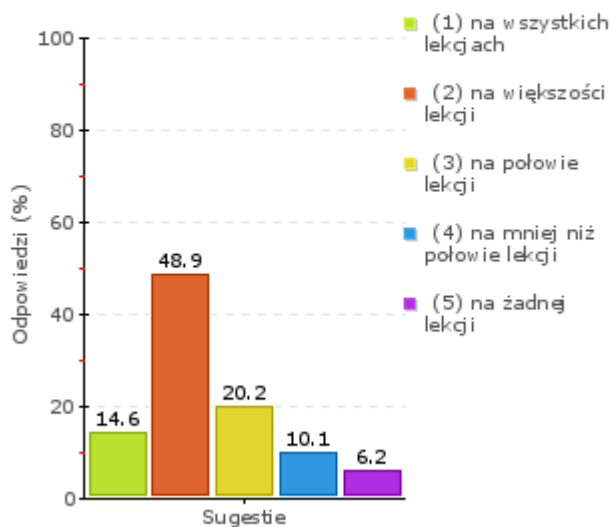
Liczebność: 157



Wykres 2j

Znam cele lekcji i wiem po co się uczyć: (A) AMS

Liczzebność: 178



Wykres 3j

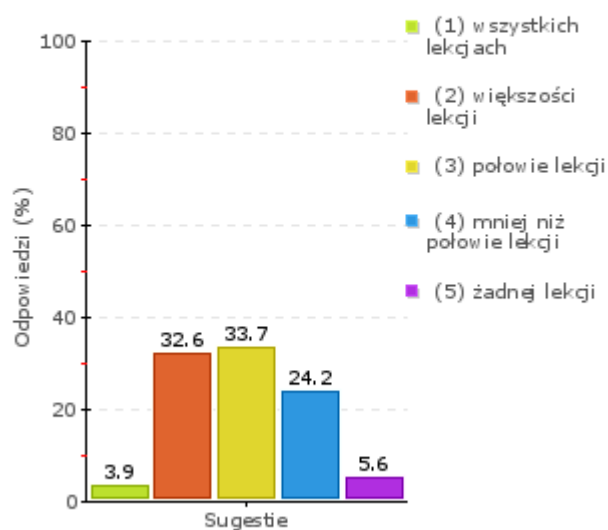
Obszar badania: Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

Nauczyciele deklarują, że realizowane przez nich działania i stosowane metody nauczania podczas lekcji są dostosowane do potrzeb uczących się.

W swoich wypowiedziach wskazują na różnorodne metody i formy pracy z uczniami. Za najbardziej efektywne nauczyciele uważają: pracę indywidualną, pracę w grupach, zajęcia terenowe, pracę z materiałami źródłowymi, wykorzystywanie pomocy IT. Ich zdaniem o skuteczności doboru metod do potrzeb uczniów świadczą m.in.: wyniki śródroczne i roczne, wyniki egzaminów maturalnych, oceny z klasówek, zaangażowanie i aktywność młodzieży na lekcjach. Wyniki obserwacji zajęć zwracają jednak uwagę na stosowanie przez większość nauczycieli metod podających, niż metod aktywizujących. W ocenie jednej trzeciej uczniów nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji oraz prowadzą zajęcia w sposób zachęcający ich do nauki na wszystkich lub większości zajęć.

Pracujemy w sposób, który zachęca
mniej do uczenia się na: AMS

Liczebność: 178



Wykres 1j

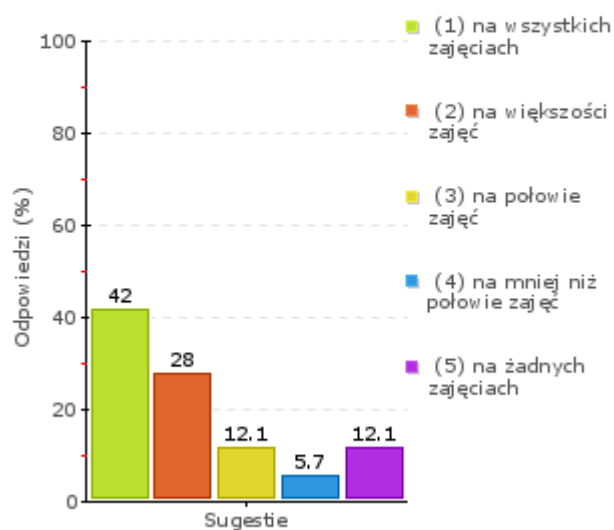
Obszar badania: Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

Sposób informowania o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Nauczyciele deklarują, że przekazują uczniom informację zwrotną zawierającą odniesienie do tego, co uczeń wykonał dobrze i jakie błędy popełnił, najczęściej w formie ustnych komentarzy do wykonywanych przez uczniów ćwiczeń, zadań podczas lekcji, co pokazały przeprowadzone obserwacje zajęć. Jednak tylko 40% uczniów podało, że wszyscy lub większość nauczycieli informuje ich o postępach w nauce, dając im głównie wskazówki co wymaga poprawy, doskonalenia, bądź w jaki sposób wypełniają wymagania na stopnie szkolne. Tej grupie uczniów wskazówki od nauczycieli pomagają pracować tak, aby nadrobić zaległości i dają informacje w jaki sposób mają się uczyć. Większość uczniów stwierdziła, że nauczyciele oceniają ich zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami, co potwierdzili ankietowani rodzice, twierdząc w większości również, że zachęca to ich dzieci do nauki. Jednak powszechność informowania przez nauczycieli o kryteriach oceniania zadań do wykonania na wszystkich lub większości lekcji zauważa tylko 40 % uczniów.

Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. (A2) AMD

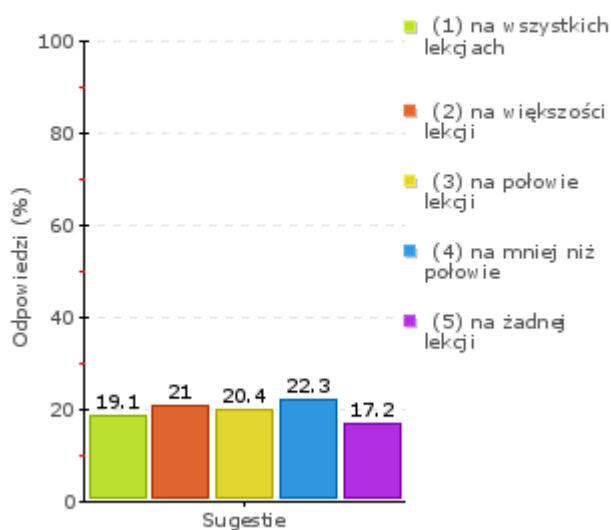
Liczebność: 157



Wykres 1j

Nauczyciele informowali mnie dzisiaj, co będą brali pod uwagę, oceniając zadanie, które mam wykonać. (A1) AMD

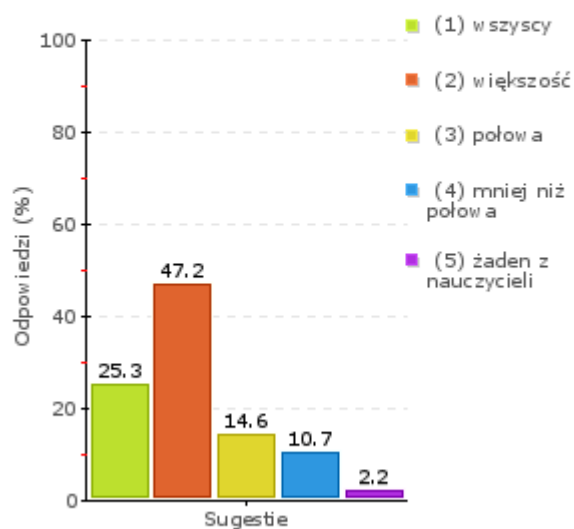
Liczebność: 157



Wykres 2j

Nauczyciele oceniają Cię zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami: (A2) AMS

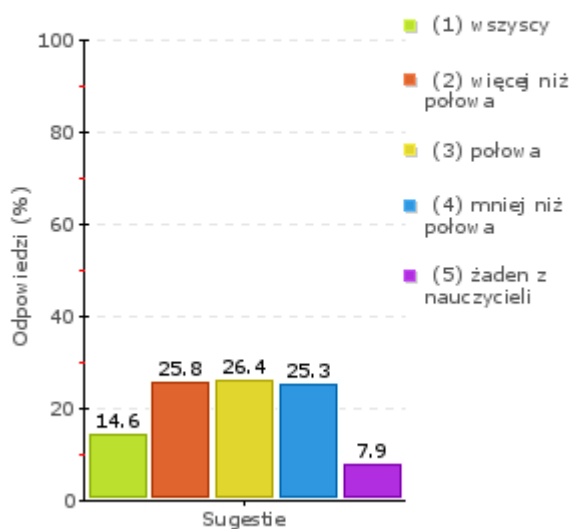
Liczebność: 178



Wykres 3j

Jak wielu nauczycieli udziela Ci informacji o postępach w nauce? (A1) AMS

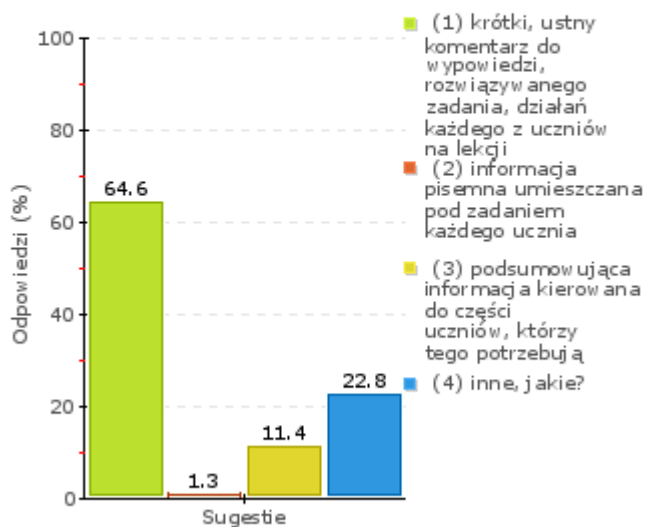
Liczebność: 178



Wykres 4j

Jakie formy udzielania uczniom informacji zwrotnej wykorzystuje Pan/Pani w swojej pracy? (A2) AN

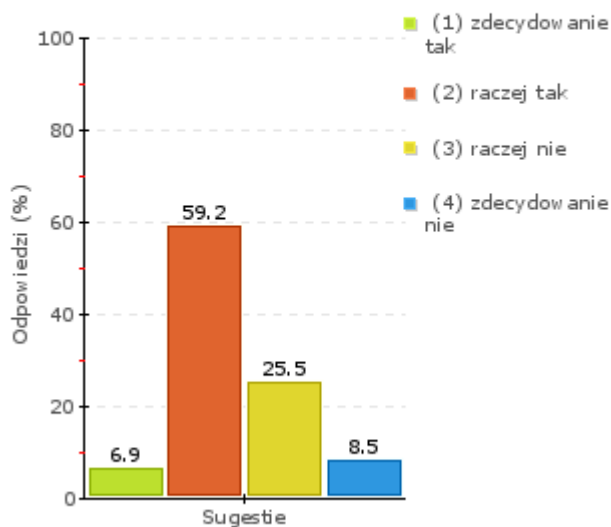
Liczebność: 80



Wykres 5j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko i przekazują mu informację zwrotną, zachęca je do uczenia się? (B) AR

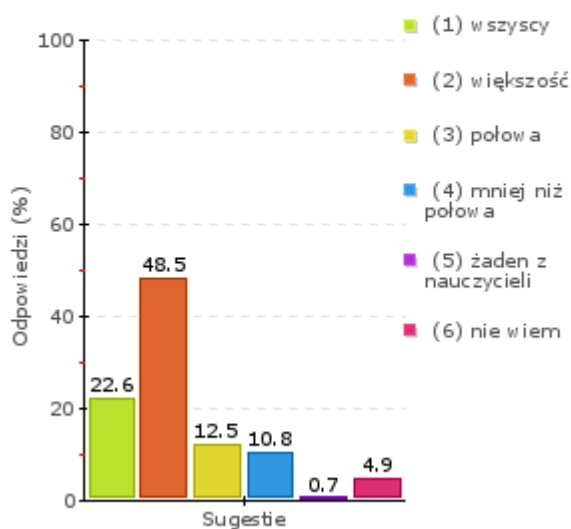
Liczebność: 306



Wykres 6j

Nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami: (A2) AR

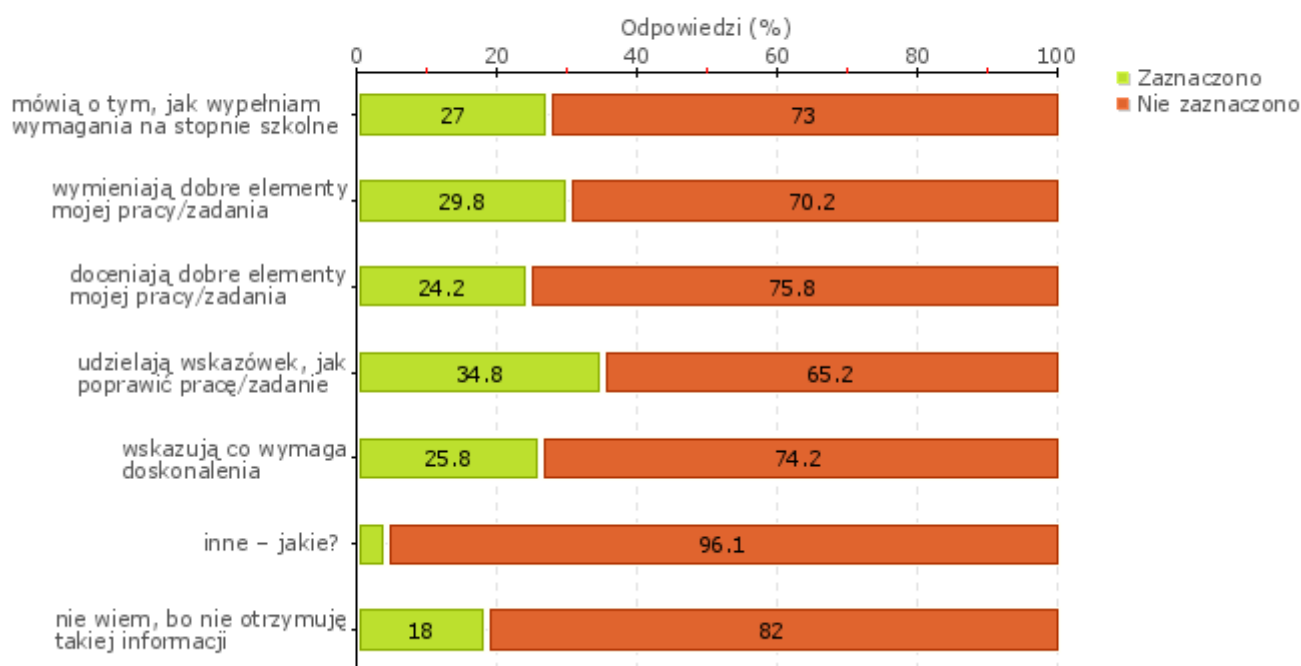
Liczebność: 306



Wykres 7j

W jaki sposób nauczyciele przekazują Ci informację o postępach w nauce? (A2) AMS

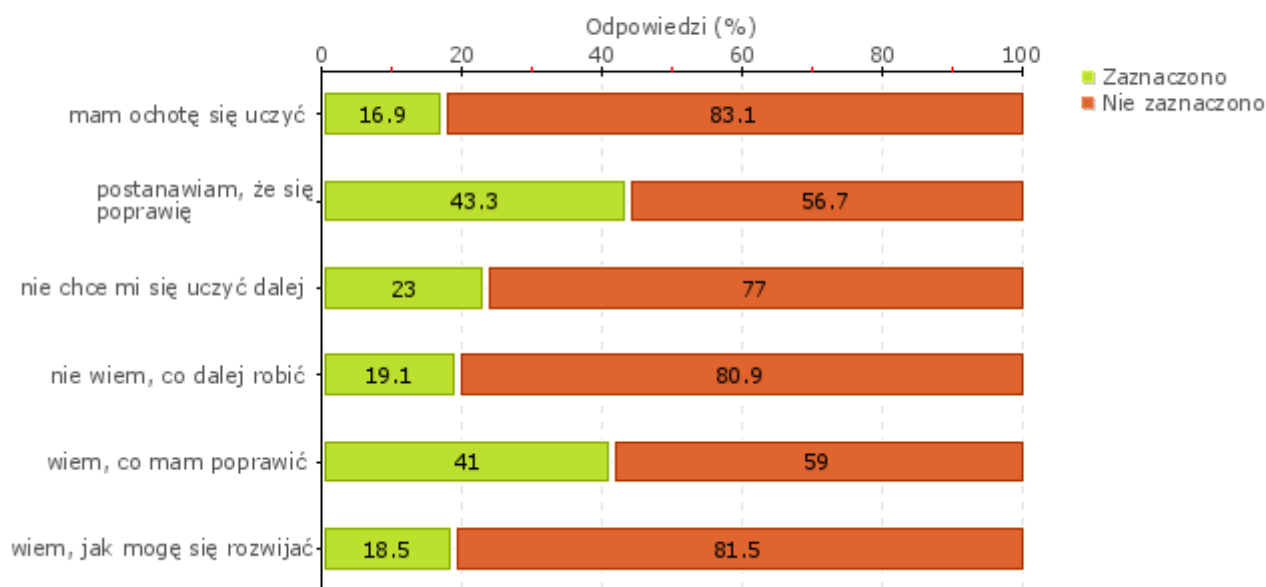
Liczebność: 178



Wykres 1w

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, może być więcej niż jeden, które najlepiej pasują do Ciebie: (B) AMS

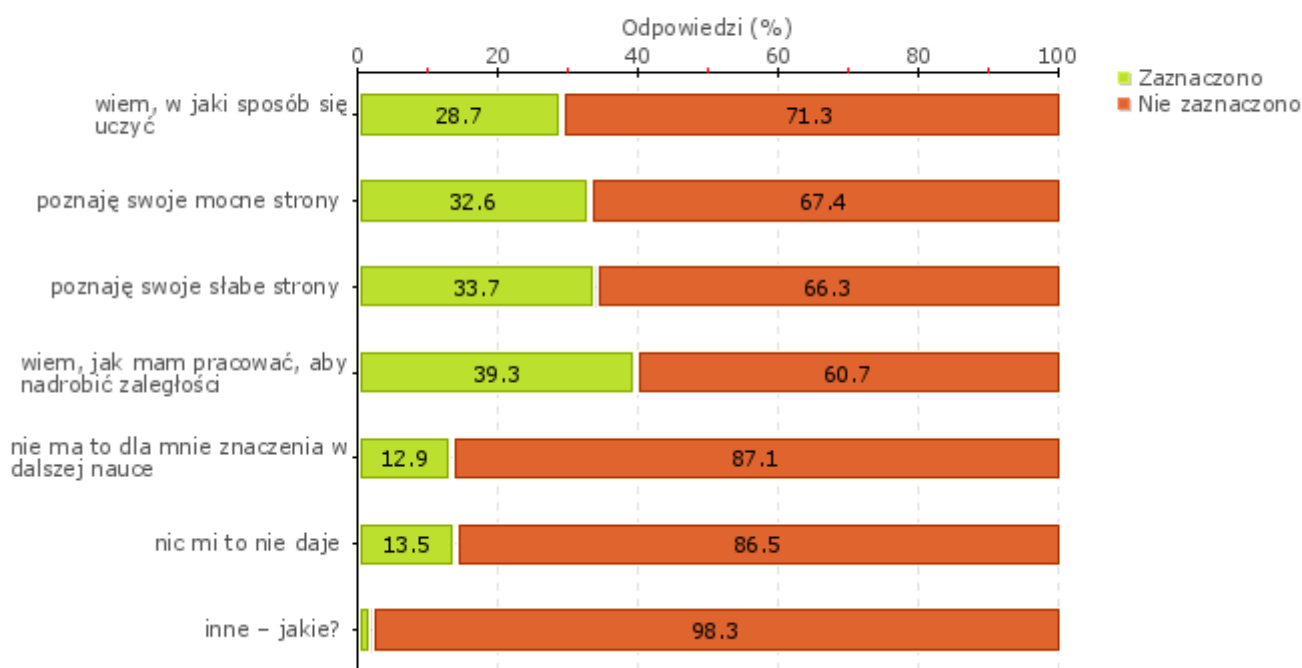
Liczebność: 178



Wykres 2w

Co daje Ci informacja uzyskana od nauczycieli o Twoich postępach w nauce? (B) AMS

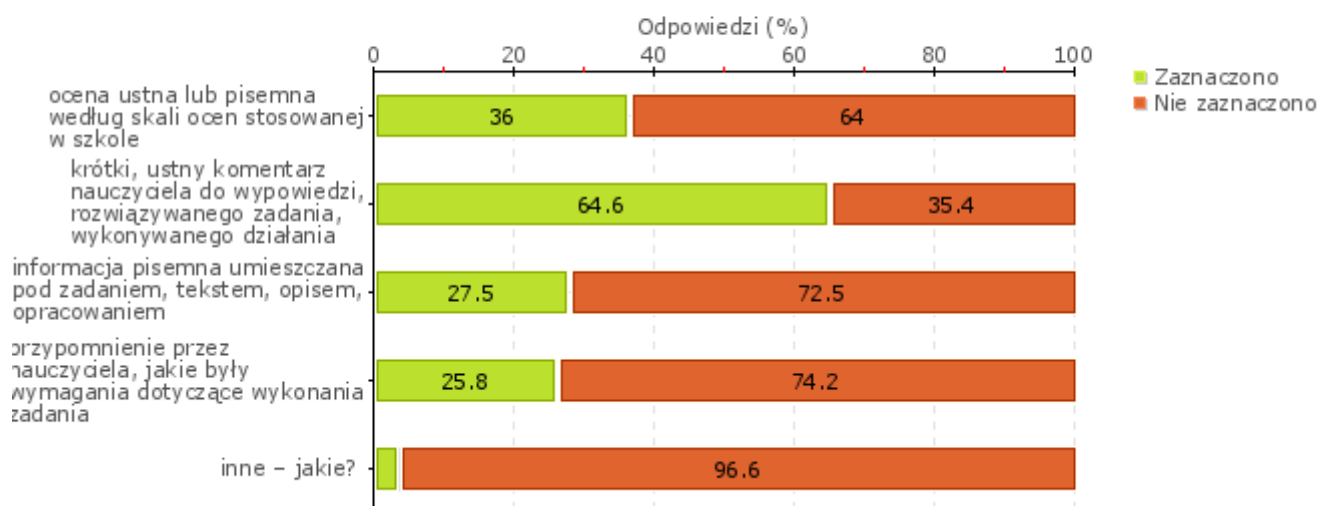
Liczebność: 178



Wykres 3w

Jaki sposób informowania o efektach Twojej pracy najbardziej pomaga Ci w nauce? (B) AMS

Liczebność: 178



Wykres 4w

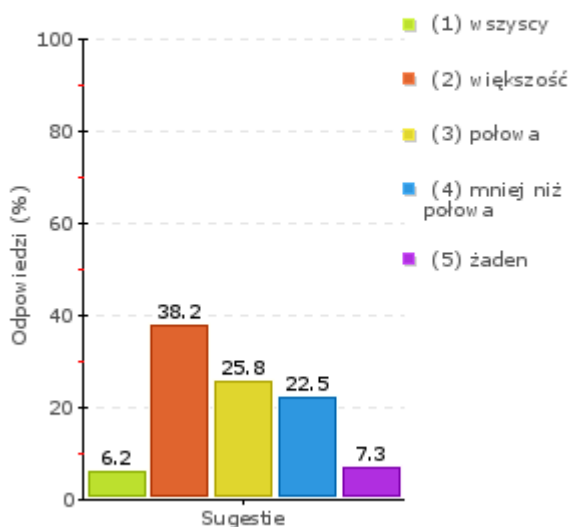
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

W technikum większość nauczycieli buduje atmosferę sprzyjającą uczeniu się tworząc dobre relacje z uczniami.

Większość respondentów jest też zdania, że nauczyciele odnoszą się do młodzieży z szacunkiem i życzliwością, co potwierdziły obserwacje zajęć. Nieco inaczej badani uczniowie postrzegają wzajemne relacje pomiędzy uczniami ponieważ prawie 50% z nich deklaruje, że niektórzy uczniowie są wyśmiewani w szkole przez innych uczniów. Znacznie wyższy poziom krytycyzmu odzwierciedlają wypowiedzi uczniów i ich rodziców na temat motywującej roli nauczycieli. Tylko 44% respondentów uważa, że nauczyciele częściej chwala uczniów, czy przekazują pozytywne komunikaty podczas zajęć. 55% uczniów wskazało, iż nie ma obaw przed popełnianiem błędów, czy przyznaniem się, że czegoś nie zrozumieli podczas lekcji - co potwierdziło 50% rodziców, którzy wskazali, że większość nauczycieli wierzy w możliwości ich dzieci. Na większości obserwowanych lekcji swoją postawą i działaniami nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się podczas zajęć, wspierając ich gdy napotykali trudności, jednak tylko na 1/3 z nich nauczyciele stwarzali młodzieży okazje do poszukiwań i zadawania własnych pytań.

Nauczyciele chwala nas, przekazują nam dobre komunikaty: (A) AMS

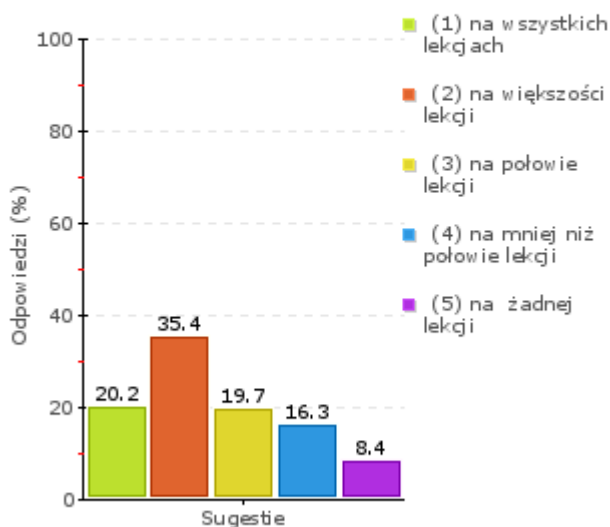
Liczebność: 178



Wykres 1j

Nie boję się powiedzieć na lekcji, że czegoś nie rozumiem: (A) AMS

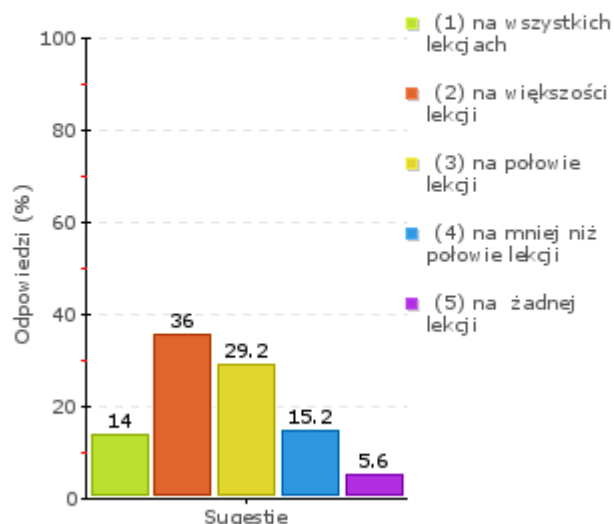
Liczebność: 178



Wykres 2j

Nie boję się popełniać błędów:
(A) AMS

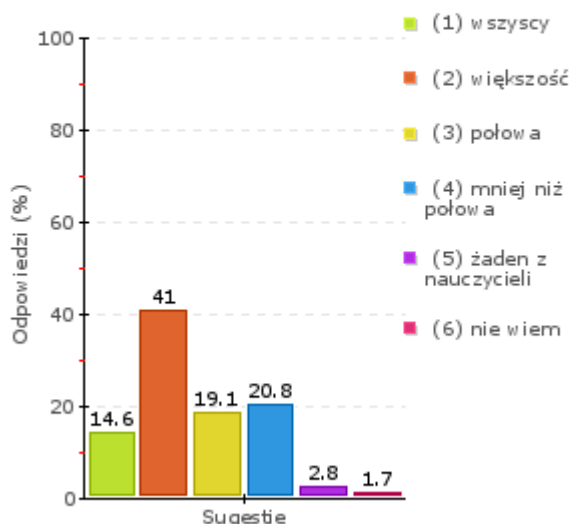
Liczebność: 178



Wykres 3j

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów jednakowo dobrze:
(B) AMS

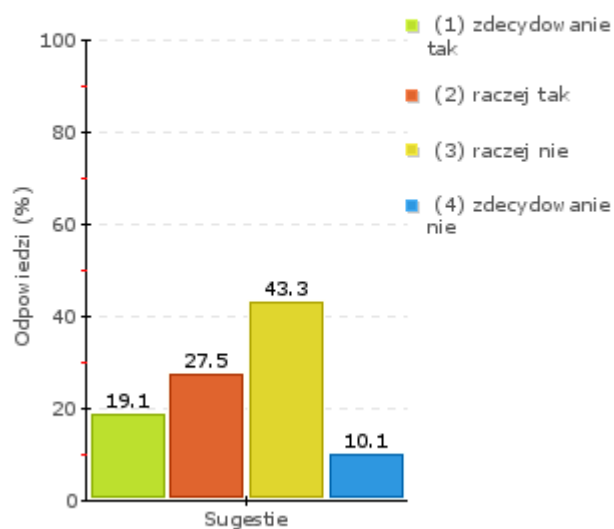
Liczebność: 178



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w Twojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów:
(B) AMS

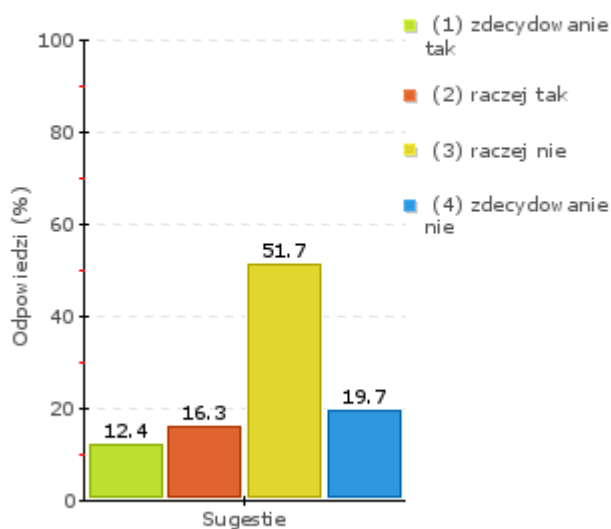
Liczebność: 178



Wykres 5j

Niektórzy uczniowie w Twojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli:
(B) AMS

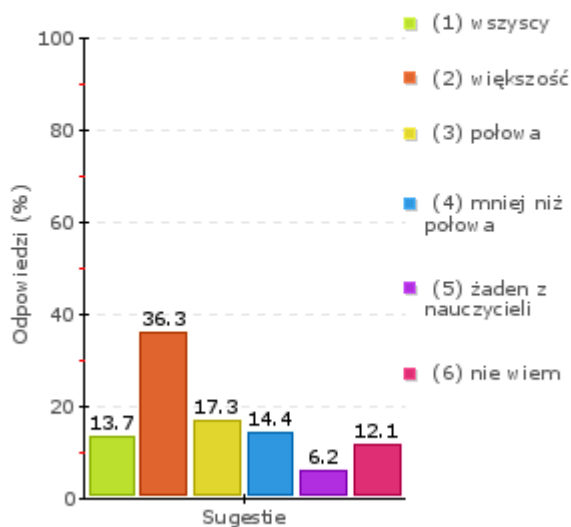
Liczebność: 178



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości Pana/Pani dziecka. (A) AR

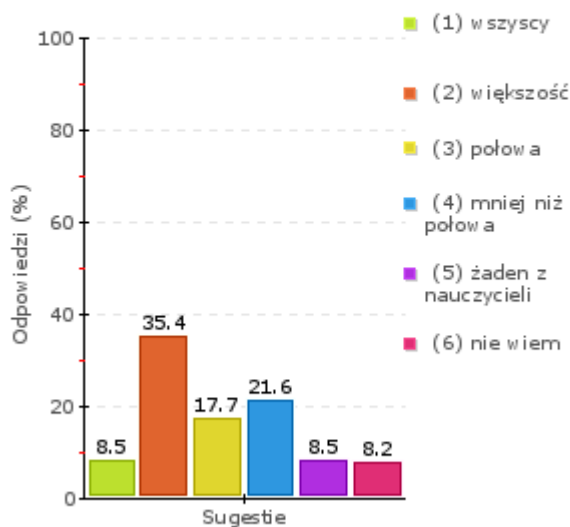
Liczebność: 306



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwala Pana/Pani dziecko częściej niż krytykują. (A) AR

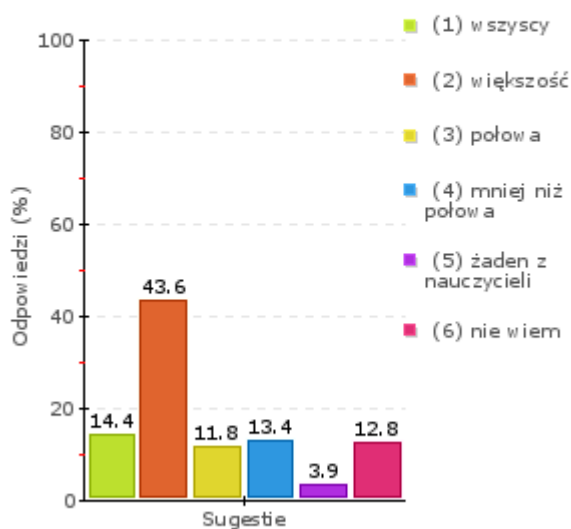
Liczebność: 306



Wykres 8j

Nauczyciele dbają o dobre relacje między Pana/Pani dzieckiem a innymi uczniami. (B) AR

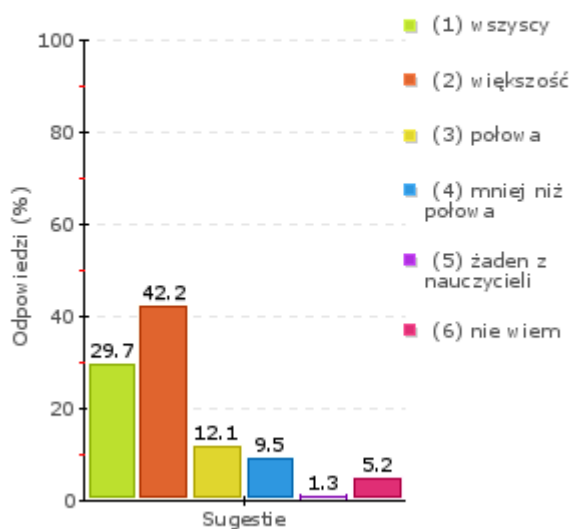
Liczebność: 306



Wykres 9j

Nauczyciele szanują Pana/Pani dziecko. (B) AR

Liczebność: 306



Wykres 10j

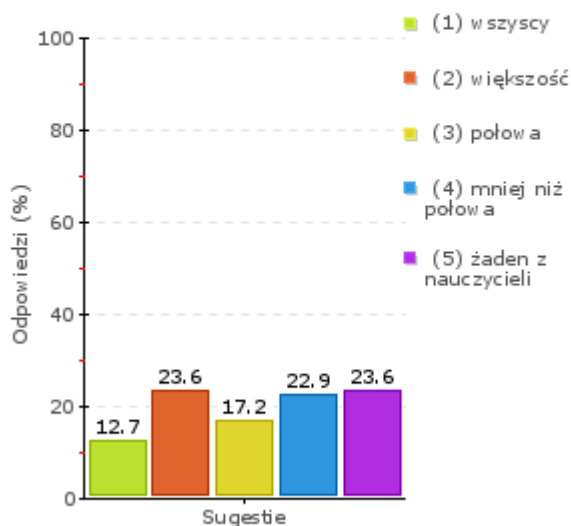
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez wskazanie im sposobu wyszukiwania informacji, robienia notatek, poszukiwania sposobów uczenia się czy zapamiętywania informacji.

Co trzeci uczeń przypisuje te działania wszystkim lub większości nauczycieli, pozostali odnoszą je do połowy, mniej niż połowy lub żadnego nauczyciela. Potwierdziły to także przeprowadzone obserwacje zajęć, podczas których tylko w 1/3 przypadków uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji.

Dominującą formą zajęć dającą uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem jest praca w grupach lub w parach. Zdaniem 25% badanych uczniów jest tak na wszystkich lub większości zajęć. Praca zespołowa uczniów znalazła także zastosowanie na większości obserwowanych lekcji. Natomiast, w ocenie uczniów, nauczyciele rzadko stwarzają inne sytuacje dające uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem, jak wykonywanie zadań wymyślonych przez uczniów czy wzajemne ocenianie własnych prac. Zdaniem większości uczących się jest tak na mniej niż połowie zajęć lub na żadnych. Niemniej jednak 55% uczniów deklaruje, że pomaga sobie w nauce na wszystkich lub większości lekcji.

Nauczyciele dali mi dzisiaj wskazówki jak znajdować najważniejsze informacje: (A) AMD

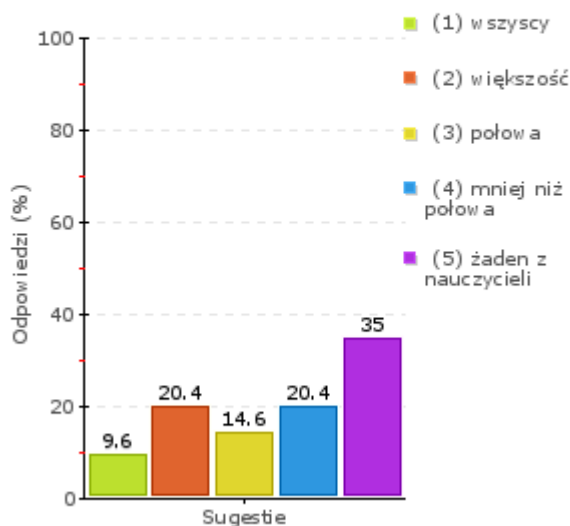
Liczebność: 157



Wykres 1j

Nauczyciele powiedzieli/przypomnieli mi dzisiaj jak robić przydatne notatki: (A) AMD

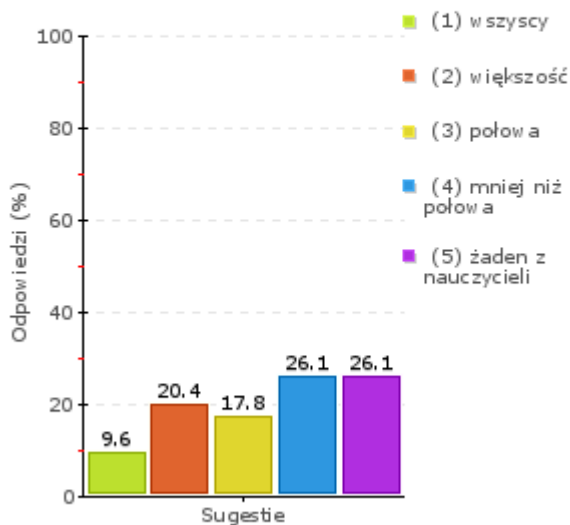
Liczebność: 157



Wykres 2j

Nauczyciele dali mi dzisiaj wskazówki jak zapamiętać ważne informacje: (A) AMD

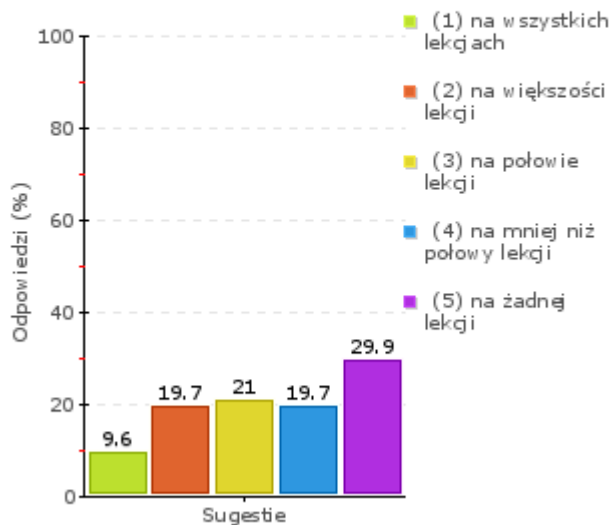
Liczebność: 157



Wykres 3j

Nauczyciele pomogli mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

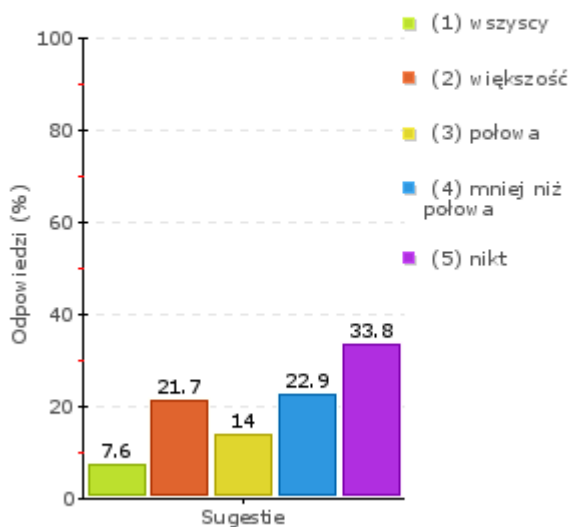
Liczebność: 157



Wykres 4j

Nauczyciele dali mi dzisiaj wskazówki jak znaleźć sposób na to, żeby najlepiej się nauczyć: (A) (II/5) AMD

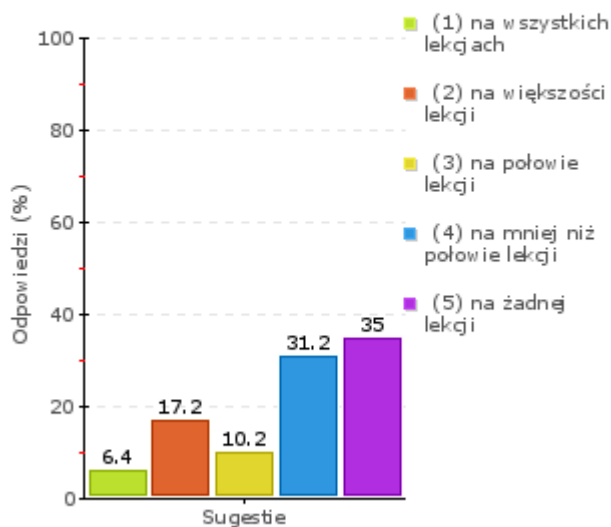
Liczebność: 157



Wykres 5j

Dzisiaj na lekcjach pracowałem/em w grupach (parach): (B) AMD

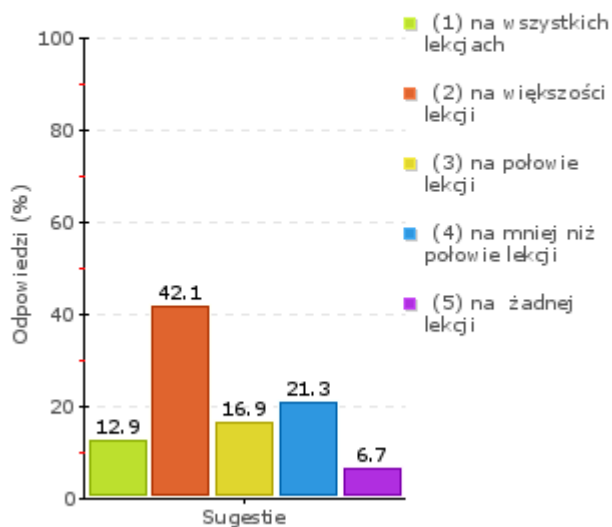
Liczebność: 157



Wykres 6j

Pomagamy sobie w nauce: (B) AMS

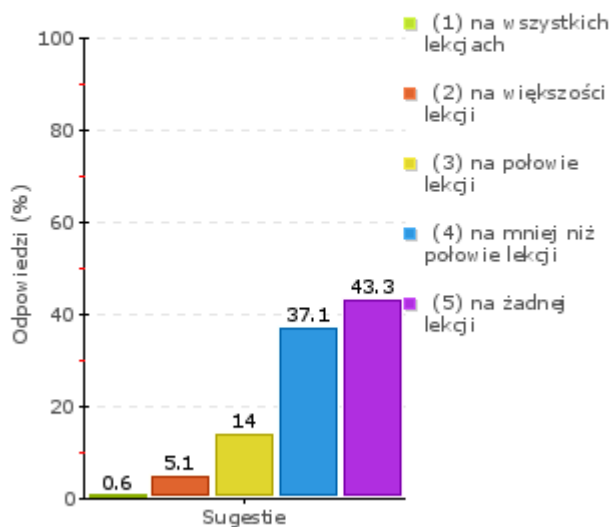
Liczebność: 178



Wykres 7j

Wykonujemy wspólnie zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów: (B) AMS

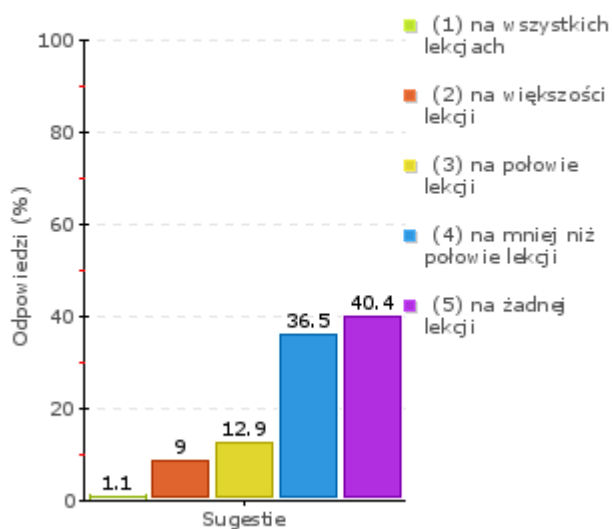
Liczebność: 178



Wykres 8j

Nauczyciele proszą nas, byśmy wzajemnie oceniali swoje prace, wypowiedzi, zadania: (B) AMS

Liczebność: 178



Wykres 9j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

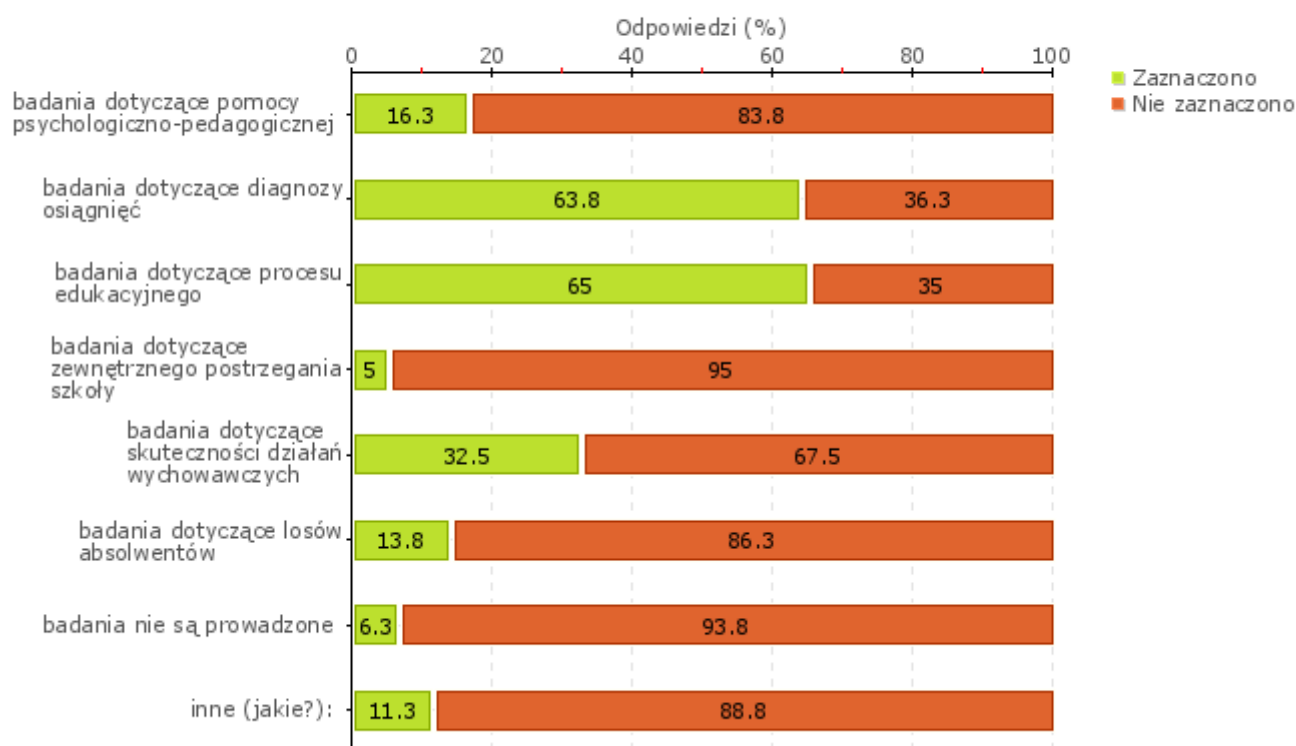
Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki egzaminów, wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych, odpowiednich do potrzeb szkoły lub placówki. VIII/1

Szkoła, odpowiednio do potrzeb, przeprowadza analizy wyników egzaminów maturalnych i zawodowych, ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań wewnętrznych.

W technikum systematycznie jest prowadzona analiza wyników egzaminów maturalnych i zawodowych, ewaluacji wewnętrznej, diagnozy osiągnięć uczniów oraz diagnozy wstępnej a także wyników badań dotyczących efektywności procesów edukacyjnych. Nauczyciele prowadzą również badania dotyczące udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, skuteczności działań wychowawczych, dotyczące losów absolwentów, postrzegania szkoły przez podmioty zewnętrzne. W szkole formułuje się wnioski, które są uogólnieniami płynącymi z zebranych danych wskazując mocne i słabe strony pracy szkoły oraz formułuje się rekomendacje do dalszej pracy. Podejmowane przez szkołę badania są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb placówki.

Jakie badania wewnętrzne (oprócz ewaluacji wewnętrznej i analizy wyników egzaminów) prowadził/a Pan/i samodzielnie lub brał/a Pan/i w nich udział? (A1) AN

Liczebność: 80



Wykres 1w

Obszar badania: Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych. VIII/2

Analizy wyników badań wewnętrznych prowadzą do formułowania trafnych wniosków i rekomendacji. Nauczyciele na ich podstawie planują i podejmują adekwatne działania zmierzające do podniesienia jakości realizowanych procesów dydaktycznych.

Wnioski, związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej, podane przez dyrektora i nauczycieli są spójne z wnioskami zapisanymi w dokumentacji szkolnej. Określone w oparciu o te analizy konkluzje, wskazują na słabsze umiejętności uczniów w zakresie umiejętności rachunkowych, czytaniem ze zrozumieniem poleceń zawartych w treści zadań, umiejętności pracy z rysunkami technicznymi i schematami urządzeń energetycznych oraz sprawnej komunikacji w języku obcym.

Na podstawie sformułowanych wniosków i rekomendacji nauczyciele planują i podejmują działania np. modyfikują plany nauczania, na wszystkich zajęciach intensyfikują ćwiczenia związane z rozumieniem tekstu czytanego, kładą nacisk na sprawdzanie poprawności wyników rachunkowych, doskonałą ćwiczenia leksykalne. Organizują również dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminu maturalnego i zawodowego.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków i rekomendacji z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane. VIII/3

Nauczyciele opracowują wnioski z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę, które są wykorzystywane do wprowadzania zmian w ich pracy.

W szkole prowadzony jest monitoring działań podjętych na podstawie wniosków. Zdaniem dyrektora i nauczycieli odbywa się to przede wszystkim poprzez analizę:

- wyników diagnozy, wskazanie mocnych i słabych stron uczniów,
- wyników egzaminów zewnętrznych,
- wyników egzaminów próbnych maturalnych i zawodowych,
- systematyczną obserwacją, ocenianie, sprawdzanie opanowania danego zagadnienia.

Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania do wprowadzania zmian w swojej pracy. Zwiększono m.in. ilość wykonywanych zadań zawierających rysunki poglądowe i schematy urządzeń energetycznych, zadań maturalnych z matematyki i języka angielskiego, częstotliwość czytania ze zrozumieniem zadań i poleceń, częstotliwość ćwiczeń matematycznych na przedmiotach zawodowych i ścisłych. W opinii dyrektora i nauczycieli większość wprowadzonych działań przyniosła sukces. Ze względu na brak poprawy wyników egzaminów zawodowych w części teoretycznej modyfikacji wymagały plany pracy tych zajęć.